

## CARTA DEI SERVIZI ASILO NIDO BABY'S GARDEN

### **CHI SIAMO E PRINCIPI PEDAGOGICI**

L'asilo nido Baby's Garden è una struttura privata che accoglie 19 bambini tra i 3 ed i 36 + mesi. È un servizio nato per dare una risposta al bisogno di conciliabilità tra impegni professionali o formativi per la famiglia.

L'educazione e la metodologia di lavoro proposta all'interno della struttura fonda le sue radici nella *pedagogia attiva*. La pedagogia attiva è un approccio educativo che si basa sui principi della libertà, dell'esperienza concreta e dell'attività pratica. Permettere al bambino di vivere attivamente, significa trasformare e curare i contesti educativi tali da rendere il bambino protagonista autonomo e attivo della sua crescita.

L'equipe educativa agisce secondo i seguenti principi:

- Figura di riferimento garante delle transizioni e delle relazioni
- Rispetto di ogni singolo bambino nei suoi ritmi di crescita
- Sana alimentazione
- Esperienza sensoriale e cognitiva
- Esperienza diretta nell'ambiente
- Attività fisica di movimento quale motore di un sano sviluppo fisico e cognitivo
- Co-osservazione e co-costruzione del progetto individuale in collaborazione con la famiglia
- Comprensione ed analisi della situazione attraverso l'osservazione, progettazione, intervento, valutazione.

### **LE ROUTINE QUOTIDIANE:**

Le routine per i bambini sono sinonimo di sicurezza e di grande opportunità sociale e educativa. Le routine contribuiscono a:

- Costruire un rapporto diretto e stabile con le educatrici
- Stabilire i primi legami con altri bambini
- Accrescere l'autostima
- Orientarsi nello spazio e nel tempo
- Aumentare la capacità di espressione dei bisogni e delle emozioni

Per tal motivo si richiede ai genitori il massimo rispetto degli orari.

**Momento accoglienza:** dalle ore 7.30 alle ore 9.00

L'accoglienza è uno dei momenti dall'intensa valenza relazionale poiché avviene il saluto con la figura familiare. L'educatrice cura questo momento sostenendo i genitori ed i bambini. Da parte dei genitori è richiesto di esplicitare le informazioni relative al bambino utili per affrontare in maniera sana e costruttiva la giornata al nido.

**Spuntino:** dalle ore 9.15 alle ore 9.45 circa

Ai bambini viene offerta una piccola colazione a base di frutta.

**Attività:** dalle ore 9.45 alle 11.15 circa

Si alternano momenti vissuti in asilo dove i bambini scelgono liberamente, secondo il proprio interesse, le attività che vengono predisposte o proposte dalle educatrici, a momenti trascorsi all'aria aperta (giardino, passeggiate).

**Pranzo:** dalle 11.30 circa alle ore 12.15 circa

Il nido si avvale di un servizio catering. Il pranzo non riveste unicamente un ruolo nutrizionale ma di sperimentazione delle proprie capacità. A seconda delle fasce di età le educatrici seguono un progetto specifico che inizia dalla sperimentazione dei cibi alla conquista dell'autonomia utilizzando le posate.

**Igiene personale:**

Viene effettuata in tutti i momenti in cui il bambino ne ha la necessità. Il cambio rappresenta un momento di reciprocità tra bambino ed educatrice e non è finalizzato unicamente all'aspetto fisiologico. È un momento privilegiato dove l'educatrice attraverso la cura e l'attenzione dei suoi gesti favorisce la comunicazione, l'interazione e l'autonomia del bambino stesso rendendolo partecipe della cura del proprio corpo.

Nella fascia dei bebè è presente un fasciatoio con scaletta, dove i bambini che camminano hanno la possibilità, accompagnati dall'educatrice, di salire in autonomia sul fasciatoio. Ogni bambino ha un cestino contrassegnato con il nome, contenente asciugamano, pannolini ed eventuali creme personali. Per i bambini dai 18 mesi ai 3 anni, il cambio viene effettuato in piedi e all'interno del bagno dei bambini. Il cambio in piedi permette al bambino di partecipare alla cura del proprio corpo e ad esercitarsi con la svestizione e vestizione.

Con i bambini che stanno raggiungendo il controllo degli sfinteri, viene effettuata una collaborazione con la famiglia per trovare insieme la strada più idonea per togliere il pannolino. Il bambino viene accompagnato gradualmente all'autonomia dell'utilizzo del WC.

Al termine del pranzo dalle 12:15 alle 12:45 circa i bambini si recano, insieme all'educatrice, in bagno per la pulizia dentale.

**Uscita ed entrata pomeridiana:** dalle 13.00 alle 13.30

**Momento del riposo:** dalle ore 13.30

Il nido dispone di una sala per la nanna arredata con culle e brandine a seconda della fascia di età. I bambini della fascia grandi riposano in uno spazio all'interno della sala che dopo il pranzo viene predisposta al riposo. I bambini vengono accompagnati dalle educatrici e adottano dei rituali che favoriscono un sano e tranquillo addormentamento. Coccole, carezze e musica favoriscono il rilassamento. L'educatrice garantisce la sicurezza e la tranquillità restando nella sala nanna. Ogni bambino ha necessità differenti nel tempo del riposo ecco perché le educatrici di prassi non interrompono il sonno dei bambini.

In ogni sala è predisposto un tappeto morbido con cuscini per garantire il relax a chi lo necessita durante la giornata.

**Merenda:** dalle ore 15.30 alle ore 16.00 circa.

Ai bambini viene offerto uno spuntino commisurato al pasto che viene effettuato, come indicato dal marchio del Nido Fourchette Verte.

**Ricongiungimento:** dalle ore 16.00 alle ore 18.30

Rappresenta il momento conclusivo della giornata al nido ed il momento di riavvicinamento alle figure genitoriali.

Durante questo momento le educatrici lasciano spazio al bambino e ai genitori di potersi salutare. Dopo il saluto, l'educatrice racconta alla famiglia la giornata del bambino sottolineando particolarità e conquiste effettuate dal/dalla proprio/a bambino/a in un'ottica di condivisione tra nido e famiglia.

## **LE SALE E LE ATTIVITA'**

### **Sala bebè**

L'ambiente dei bebè è predisposto in modo tale da favorire la libertà del movimento e l'esplorazione sensoriale dello spazio e degli oggetti.

### **Libertà del movimento:**

Il bambino ha capacità innate di sviluppare i movimenti del corpo che lo condurranno dalla posizione distesa sul dorso alla posizione eretta. Affinché ciò si realizzi è importante che il bambino si trovi in uno spazio che gli permetta di sperimentare i diversi movimenti, dove all'interno del quale ci siano giochi e oggetti che stimolino il suo interesse. È importante ricordare che ogni bambino ha i propri ritmi per l'acquisizione delle varie posizioni. Cosa aiuta il neonato a sperimentare tutti i passaggi? Il tempo per farlo...senza pressione e senza essere messo in posizioni che non è ancora in grado di raggiungere da solo. Vestiti comodi e leggeri che non lo stringano e che gli permettano di muovere il più liberamente possibile le articolazioni. Piedi e dita liberi di muoversi. Che sia disteso su una superficie abbastanza rigida in cui non affondi, nella posizione che prende naturalmente, senza correggerlo.

*“Il bambino, lasciato libero, supera le varie fasi dello sviluppo al proprio ritmo, diverso da quello di altri bambini, con sicurezza ed armonia”.*

*Emmi Pikler*

La sala predispone inoltre di alcuni arredi strutturati che permettono di migliorare la capacità di equilibrio e di spostamento nell'ambiente. Alcuni esempi: ponte, barra allo specchio per i primi passi, costruzioni morbide, triangolo pikler e carrellino primi passi.

All'interno del locale c'è uno spazio delimitato e protetto da cancelletti creato appositamente per i bambini che ancora non si spostano in autonomia nello spazio.

### **Esplorazione sensoriale, sviluppo del linguaggio:**

Le attività sensoriali sono tutte quelle attività che incoraggiano il bambino a esplorare materiali che stimolano e affinano tutti i sensi, migliorano lo sviluppo cognitivo, sociale ed emotivo dei bambini.

Alcuni esempi di materiali ed oggetti che vengono proposti:

Mobile, peluches, bottigliette sensoriali, sonagli, specchi, strumenti musicali, sacchetti sensoriali, pannelli sensoriali, primi libri morbidi, grande travaso, cestino dei tesori, materiali di differente natura, primi libri cartonati, primi infili, primi incastri e prime costruzioni.

Le attività sensoriali sviluppano la capacità di percezione, discriminazione tattile, uditiva e visiva. Il bambino in questo periodo è sensibile ai suoni, tocca, guarda ed ascolta. L'educatrice stimola il bambino alla percezione dei suoni anche con la propria voce verbalizzando ad esempio ogni suo gesto e movimento e attraverso il canto.

### **Sala medi**

Il desiderio di autonomia e di indipendenza dei bambini in questa fascia di età lo conducono a fare nuove scoperte e a misurarsi con le proprie forze e con l'ambiente che lo circonda. Le attività che vengono proposte in questo ambiente lo aiutano a raffinare il movimento, l'equilibrio, il linguaggio e a raffinare la coordinazione oculo-manuale.

Alcune delle attività che vengono proposte sono: attività strutturate come incastri, infili, travasi, manipolazione di pasta di pane ... attività di movimento con le palle e le scale salì e scendi. Le attività iniziano ad essere proposte non più solo a tappeto ma in scaffali a misura di bambino. Il trasporto di queste attività, tramite vassoi al tavolo, permette al bambino di sperimentarsi con la coordinazione. Vengono inseriti inoltre i primi giochi simbolici: ad esempio la cucina, le bambole, la fattoria e le macchinine.

Il desiderio di comunicare con gli altri è sempre più elevato; aumentano i tentativi di ripetere le parole che sentono nella quotidianità. Le educatrici ampliano le scelte di attività che consentono ai bambini di assorbire e sperimentare il linguaggio attraverso piccoli racconti che rappresentano oggetti, animali o persone. Lasciano a disposizione dei bambini libri semplici che possono sfogliare in autonomia e nomenclature.

Le attività di routine quotidiane (alimentazione, vestizione /svestizione) vengono svolte insieme ai bambini poiché permettono ai bambini di sviluppare l'autonomia del "fare da solo".

### **Sala grandi**

Gli spazi del gruppo grandi sono ben strutturati e divisi in angoli. I bambini si muovono liberamente all'interno di esso e scelgono le attività secondo i propri interessi. Vengono proposte svariate attività da quelle più strutturate e organizzate secondo tassonomia come infili, incastri, associazioni e travasi, a quelle meno strutturate come le attività di costruzioni e di arte grafico-pittoriche: manipolazione della pasta di pane, disegno, incollo per favorire la libertà di espressione.

Il gioco simbolo diventa sempre più interessante in questa fascia di età, per tal motivo è stato predisposto uno spazio nel quale il bambino possa "far finta di..." e muoversi liberamente. La cucina con alcune stoviglie, la bambola ecc. permettono di mettere in scena delle situazioni da lui conosciute o immaginarie. Interagisce non solo con gli oggetti ma anche con chi lo circonda maturando nuove competenze linguistiche e sociali. Il linguaggio è sempre più sviluppato. Vengono raccontati libri più complessi e si cerca di stimolare i bambini a

raccontare quello che fanno o hanno fatto durante la giornata, inoltre si dedica un tempo della giornata per le canzoni.

Tutto quello che avviene durante la giornata ha la finalità di rendere autonomi i bambini, come la cura dell'ambiente attraverso il riordino e la cura verso il proprio corpo (cambio, lavaggio mani, vestizione e svestizione...).

## **ATTIVITA' COMPLEMENTARI**

### **Attività di movimento e uscite all'aria aperta**

L'asilo Nido dispone di un giardino privato e recintato situato sul retro del palazzo. L'attrezzatura fissa presente nel giardino permette la sperimentazione di:

- Correre e camminare
- Saltare
- Arrampicarsi e guardare dall'alto
- Concentrarsi e restare in equilibrio
- Scivolare

Le educatrici ampliano le esperienze di movimento arricchendo il parco con altri materiali ludici e di sperimentazione, ad esempio: biciclette, bolle di sapone, palle di varie misure, foulard, corde, coni ecc. Oltre le uscite al parco vengono proposte passeggiate nelle zone pedonali di Ascona oppure vengono utilizzati parchi giochi comunali.

Il nido ha ottenuto l'attestato di partecipazione al progetto capriola ossia il movimento nei nidi di infanzia. Le educatrici promuovono il movimento anche all'interno delle proprie sale.

### **Cantieri di movimento**

Gli aspetti che vengono sperimentati nei cantieri sono:

- Sensorialità: sperimentazione dei sensi, percezione del corpo
- Motricità globale e fine: spostamenti compiuti in diversi modi, utilizzo delle mani e dei piedi
- Aspetto affettivo: rapporto con l'adulto, con l'ambiente, con gli altri bambini e gli oggetti
- Socializzazione: inizio delle prime interazioni/relazioni con gli altri bambini
- Aspetto cognitivo: trovare associazioni, soluzioni, sperimentare forme, pesi, misure...

La libertà motoria dei cantieri permette ai bambini di:

- Raccogliere esperienze di movimento variate
- Mobilizzarsi in funzione del proprio sviluppo
- Acquisire sicurezza e fiducia nei movimenti e aumentare la propria autostima
- Conoscere i materiali e le loro proprietà e possibilità di utilizzo o costruire e muoversi da soli o con gli altri bambini
- Fare scoperte, associazioni, arricchire le proprie conoscenze
- Gestire il rischio e sfogarsi

## Minimondi da esplorare

Le ambientazioni e i mini-mondi regalano uno sguardo insolito sul quotidiano. Avventurarsi nell'esplorazione è come aprire un portale per l'immaginazione. Si tratta di un gioco dove vengono create delle ambientazioni, degli scenari di vita reale oppure ispirati da albi illustrati. Una volta deciso il tema dell'ambientazione da costruire, a partire dall'interesse del bambino, dalla sua curiosità, dalla sua necessità del momento, si allestisce lo scenario, con piccole figure, oggetti in miniatura, elementi naturali, poveri, di riciclo. È importante inserire nello scenario degli elementi sensoriali, i quali rendono il gioco più interessante: per esempio sabbia, acqua, foglie, sassi, pigne, conchiglie...

È utile che il mini-mondo venga posizionato all'interno di un grande vassoio basso, o in uno spazio circoscritto, in modo tale che i bambini possano concentrare la propria azione. I mini-mondi supportano lo sviluppo emotivo, cognitivo e linguistico.

## Gioco euristico

Il gioco euristico ha lo scopo di permettere al bambino di scoprire da solo il modo in cui oggetti diversi si "comportano" nello spazio a seconda di come vengono maneggiati. Il termine euristico deriva dal greco "eurisko" significa: trovare, scoprire, raggiungere la comprensione di ...

Questo è ciò che i bambini riescono a fare da soli, senza essere indirizzati dall'adulto ma attraverso un materiale che permetta loro di fare esperienza.

## Esplorazione sensoriale delle stagioni

Progetto pensato per accompagnare i bambini alla scoperta del mondo circostante attraverso la ciclicità stagionale. Scoprire le caratteristiche principali delle stagioni e avvicinarsi alla natura che le contraddistingue, aiuta i bambini a conoscere e ad apprezzare la natura oltre che a rendersi consapevoli di far parte di un "sistema" scandito dal cambiamento.

La presente **Carta dei Servizi** rappresenta il documento riassuntivo che definisce il servizio della struttura Baby's Garden di Ascona, a disposizione per le Famiglie dei suoi ospiti.